|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INFORMACIÓN GENERAL | | | | |
| **Versión:** | 0.1 | **Solicitante:** | Diego Ángelo Restrepo Zapata | |
| **Identificador del requerimiento:** | LRS\_RP\_CPIC\_0.1 | **Nombre del requerimiento:** | Resolución de Problemas | |
| **Tipo de requerimiento:** | Especificación/Diseño/ Desarrollo/ Ajustes | **Estado:** | **Estado** | **Fecha** |
| Detallado | Jueves 12 de octubre, 2017 |
| Aprobado |  |
| Rechazado |  |
| En ejecución |  |
| Entregado |  |
| **Nombre del proyecto:** | | Competencias laborales, constructivismo y pensamiento complejo para superar los problemas de aprendizaje. | | |
| **Responsable:** | ADMES | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROBLEMÁTICA ACTUAL | | | | | | | |
| Identificar en los aprendices de la entidad pública SENA cuales son las dificultades en el entendimiento de las áreas de formación. | | | | | | | |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN RELACIONADOS | | | | | | | |
| Realice la descripción de cada uno de los sistemas de información relacionados con el proceso que se pretende resolver. Y enuncie sus características teniendo en cuenta la siguiente tabla:   |  |  | | --- | --- | | ANTECEDENTES REGIONALES: | No se encontró | | DESCRIPCIÓN: | No se encontró | | ANTECEDENTES INTERNACIONALES: | AMAI TLP | | DESCRIPCIÓN: | Es un sistema que permite especializarse en trastornos límite de la personalidad (TLP) para personas de educación superior.  El área que trabaja el sistema de información TLP es un enfoque en el ámbito social/personal el cual busca regular el comportamiento, esta hace relación al proyecto “Competencias laborales, constructivismo y pensamiento complejo para superar los problemas de aprendizaje.” Al hacer refuerzo en la identificación de resolución de problemas de aprendizaje y como apoyar estas en el aprendiz. | | | | | | | | |
| ALCANCE DE LA SOLUCIÓN | | | | | | | |
| Describa el alcance de la solución.  Ayudar a los aprendices con sus problemas de aprendizaje y facilitar el proceso de enseñanza más adaptable a su necesidad.  Enuncie los objetivos de la solución:   * Identificar resoluciones de aprendizaje * Identificar soluciones a los problemas de aprendizaje * Brindar apoyo al aprendiz con una metodología de aprendizaje * Capacitar a los instructores con variedad de metodologías de aprendizaje | | | | | | | |
| ASPECTOS QUE NO INCLUYE LA SOLUCIÓN | | | | | | | |
| Enuncie qué aspectos funcionales, técnicos o económicos no serán cubiertos en el desarrollo de la solución:   * Este proyecto no asegura el 100% de eficacia, todo depende del aprendiz y su interés por superar los logros. * No facilita material de apoyo físico para acompañar a los aprendices en los ambientes * No muestra calificación del test a los aprendices * No muestra opiniones de los instructores a los aprendices | | | | | | | |
| REQUERIMIENTOS FUNCIONALES | | | | | | | |
| Describa cada uno de los requerimientos funcionales y las expectativas de los usuarios de la solución, que se deben diseñar y/o desarrollar.   * Permite crear usuarios en el sistema * Permite vincular el sistema con el proceso de matrícula ofrecido por la entidad SENA * Gestión de tipos de test * El test cuenta con un resultado diferente programado por el sistema * El sistema identifica al aprendiz y según el resultado del test muestra una respuesta * Los resultados ofrecidos por el sistema contienen un tipo de problema de aprendizaje * Muestra test de tipos psicológicos y psicotécnicos * Muestra estadísticas basadas en el ámbito emocional, personal y psicotécnico * Caracteriza a los aprendices por sus ámbitos personales * Muestra ayudas para los aprendices según el resultado de los test * Muestra metodologías accesibles para los instructores en sus áreas | | | | | | | |
| REQUERIMIENTOS NO FUNCIONALES | | | | | | | |
| Describa cada uno de los requerimientos no funcionales de la solución, que se deben diseñar y/o desarrollar.   * Hardware y software compatibles * Acceso a modificaciones si es necesario * La interfaz del sistema debe tener una fácil interacción para los usuarios * Verificación y seguridad en el login del usuario * El sistema debe funcionar bajo las leyes informáticas establecidas en la constitución * El sistema debe contener unas instrucciones para el usuario, para una fácil interacción | | | | | | | |
| PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO | | | | | | | |
| Defina las etapas o las actividades que se requieren realizar para el desarrollo de la solución. Para ello utilice la siguiente tabla: | | | | | | | |
| **Actividad principal / secundaria** | | **Fecha de inicio** | **Fecha fin** | **Responsable** | | **Recurso** | **Comentario** |
| Desarrollar un sistema de información que le permita al instructor implementar el método de aprendizaje adecuado para el aprendiz | | 18/10/2017 | 31/08/2018 | ADMES | | Material de investigación | Planeación realizada en el documento Excel |
|  | | | | | | | |
| EQUIPO DE TRABAJO | | | | | | | |
| Describa el equipo de trabajo asignado al diseño y/o desarrollo de la solución. Para ello utilice la siguiente tabla: | | | | | | | |
| **NOMBRE** | | **ROL** | **ENTIDAD** | | **DISPONIBILIDAD** | | |
| * Diego Ángelo Restrepo Zapata | | Manager Project | SENA Regional Caldas | | Disponibilidad planeada en el documento Excel “Plan de trabajo” | | |
| * Manuela Martínez Jaramillo | | Analyst |
| * José Alexander Salazar Rodriguez | | Developer |
| * David Steven Llano Ballesteros | | Developer |
| * Alejandro Patiño Cardona | | Tester/  Developer |
| * Esteban Pinilla Delgado | | Designer/  Developer |
| RESTRICCIONES | | | | | | | |
| Indicar las limitaciones a tener en cuenta en el diseño y/o desarrollo de la solución, tales como: normas aplicables, estándares relacionados, normatividad técnica o jurídica, etc.   * El sistema de información estará regido por la ley gubernamental establecida por el país. | | | | | | | |
| RIESGOS | | | | | | | |
| Determine los riesgos del proyecto. Para ello utilice la siguiente tabla:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Riesgo** | **Descripción** | **Probabilidad de ocurrencia** | **Impacto de la ocurrencia** | **Acciones correctivas** | **Responsable de la acción correctiva** | | Cancelación de contrato | El cliente decide cancelar el proyecto | Media | Alta | Cancelar el proyecto | ADMES | | Daño de equipo | Daño o pérdida del equipo de trabajo | Baja | Alta | Cambio de equipo | ADMES | | Error en la codificación | Error humano en el momento del desarrollo | Baja | Alta | Modificar código | ADMES | | Mala conexión inalámbrica | Déficit de conexión inalámbrica | Media | Alta | Buscar nuevas conexiones | ADMES | | Perdida de información | Daño de disco duro o/y virus | Baja | Alta | Copia de seguridad | ADMES | | Renuncia del administrador | Problemas personales del Project manager | Baja | Alta | Búsqueda del nuevo administrador | ADMES | | | | | | | | |
| CONCEPTOS Y DEFINICIONES | | | | | | | |
| Explique los conceptos o de las definiciones que considere importantes para dar claridad al documento de requerimiento. | | | | | | | |
| **Concepto / Definición** | **Descripción** | | | | | | |
| Aprendiz | Persona que aprende algo, especialmente un oficio manual, practicándolo con alguien que ya lo domina. | | | | | | |
| Instructor | Persona que tiene por oficio enseñar una técnica o actividad | | | | | | |
| Resolución de problemas | procedimiento que permite solucionar una complicación. La noción puede referirse a todo el proceso o a su fase final, cuando el problema efectivamente se resuelve. | | | | | | |
| Metodologías | Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o un estudio | | | | | | |
| Test | Prueba de confrontación, especialmente la que se emplea en pedagogía, psicotecnia, medicina, etc., para evaluar el grado de inteligencia, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas. | | | | | | |
| Test psicológico | instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo. | | | | | | |
| Test psicotécnico | prueba cada vez más frecuente tanto en oposiciones como en los procesos de selección laboral | | | | | | |